

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

04

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ)**

Направление подготовки:	44.03.01.Педагогическое образование
Профиль подготовки:	Педагогика и методика дошкольного образования
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	академический бакалавр
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Института педагогики

 Е.В. Ерёмка

«10» 04 2020г.

Программа учебной дисциплины «Технологии взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими)» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 05 апреля 2016 г. № 315; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10 ноября 2017 г. № 1171; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчики:

Ст.преподаватель кафедры дошкольного
и начального педагогического образования

Н.П.Незговорова

Доцент кафедры дошкольного
и начального педагогического образования

И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.
И.о. заведующего кафедрой



И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики
Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе

Учебная дисциплина «Технологии взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими)» относится к вариативной части дисциплин профессионального блока по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования).

Дисциплина реализуется в институте педагогики кафедрой дошкольного и начального педагогического образования.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами - «Дошкольная педагогика», «Психология», «Основы методической деятельности педагога дошкольного образования», «Введение в педагогическую деятельность».

2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы *	Вариативная часть профессионального блока	
Формы контроля	модульный контроль, экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	4	4
Семестр	7	-
Количество часов :	108	108
- лекционных	16	4
- практических, семинарских	32	6
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	60	98
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов, т.ч.	3	12
аудиторных		

2. Описание дисциплины

Целью изучения дисциплины «Технологии взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими)» является ознакомление студентов с теоретическими и методическими основами организации взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими).

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- рассмотреть сущность понятия семьи, ее функционирование в свете системного подхода реализации воспитательной функции;
- обеспечить усвоение студентами знаний о технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей;
- охарактеризовать особенности и методы повышения педагогической культуры родителей;
- раскрыть правовые основы семейного воспитания;
- сформировать умения и навыки осуществления психологического консультирования родителей;
- формировать у студентов способность выделять психологическую тематику и применять соответствующий инструментарий при анализе семейного воспитания ребенка;
- развитие коммуникативных и аналитических способностей студентов;
- способствовать развитию педагогической культуры, профессиональных творческих способностей, качеств специалиста дошкольных образовательных учреждений;
- воспитание профессионального поведения педагога в образовательном учреждении;
- формирование у студентов представлений о социальных и педагогических функциях семьи;
- достижение понимания студентами роли семьи и родителей в развитии ребенка, его жизненных ориентаций, личностное развитие и самоактуализацию в целом.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

общекультурных (ОК):	
ОК - 4	Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
ОК-7	Способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-8	Способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-9	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-11	Готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
общепрофессиональных (ОПК):	
ОПК-2	Способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при

	решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3	Владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-4	Способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-6	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
профессиональных (ПК):	
ПК-2	Готовностью применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5	Готовностью включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнёрами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК-11	Способностью к самостоятельной исследовательской работе
ПК-12	Способностью ориентироваться в информационном потоке, использовать рациональные способы получения, преобразования, систематизации и хранения информации, актуализировать её в необходимых ситуациях интеллектуально-познавательной деятельности
ПК-14	Способностью профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности
ПК-16	Способностью выявлять и использовать возможности региональной культурой образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

В результате изучения учебной дисциплины и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Знать:

- планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- технологии эффективного взаимодействия с детьми и родителями;
- цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.

Уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к

проведению совместных мероприятий;

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

Знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания.

3.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Структура дисциплины

Темы	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1 .Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия с ДООУ.	
Тема 1. Характеристика семьи, тенденции ее развития.	Цели, задачи и содержание семейного воспитания. Особенности современной семьи. Основные функции семьи. Стили и типы семейного воспитания. Своеобразие процесса социализации дошкольников в разных типах семей. Типичные ошибки семейного воспитания.
Тема 2. Основы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения (ДООУ) и семьи	Правовое регулирование сотрудничества ДООУ и семьи. Условия создания единого образовательного пространства «ДООУ — семья». Пути и задачи повышения профессионализма педагогов ДООУ во взаимодействии с семьей.
Тема 3. Изучение семей воспитанников	Основы изучения семьи. Методы изучения семьи.
Содержательный модуль 2. Содержание и формы взаимодействие воспитателя ДООУ с родителями (лицами, их заменяющими)	
Тема 4. Общение педагога ДООУ с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)	Установление доверительно-деловых контактов между педагогом ДООУ и родителями дошкольников. Обмен информацией между педагогом и родителями. Невербальные средства общения в работе педагога ДООУ с родителями воспитанников.

Тема 5. Формы взаимодействия педагогов ДОУ и родителей	Классификация форм работы педагогов с родителями. Технология взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. Характеристика основных форм взаимодействия педагогов ДОУ и родителей дошкольников.
Тема 6. Планирование работы с родителями (лицами их заменяющими)	Содержание и виды планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими). Требования к планированию работы с родителями. Условия создания единого воспитательно-образовательного пространства в условиях ДОУ и семьи.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия с ДОУ.												
Тема 1.Характеристика семьи, тенденции ее развития.	14	2	4	-	8	-	20	-	2	-	18	-
Тема 2. Основы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) и семьи	14	2	4	-	8	-	19	1	-	-	18	-
Тема 3.Изучение семей воспитанников	14	2	4	-	8	-	13	1	-	-	12	-
Итого по модулю	42	6	12	-	24	-	52	2	2	-	48	-
Содержательный модуль 2. Содержание и формы взаимодействие воспитателя ДОУ с родителями (лицами, их заменяющими)												
Тема 4. Общение педагога ДОУ с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)	26	4	8	-	14	-	16	1	1	-	14	-
Тема 5. Формы взаимодействия педагогов ДОУ и родителей	26	4	8	-	14	-	20	1	1	-	18	-
Тема 6.Планирование работы с родителями	14	2	4	-	8	-	20	-	2	-	18	-

(лицами их заменяющими)												
<i>Итого по модулю 2</i>	66	10	20	-	36	-	56	2	4	-	50	-
Итого	108	16	32	-	60	-	108	4	6	-	98	-

5. Методические рекомендации для проведения лекционных, практических и семинарских занятий

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. Характеристика семьи, тенденции ее развития.	2 /-
2	Тема 2. Основы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) и семьи	2 /1
3	Тема 3. Изучение семей воспитанников	2/1
4	Тема 4. Общение педагога ДОУ с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)	4/1
5	Тема 5. Формы взаимодействия педагогов ДОУ и родителей	4/1
6	Тема 6. Планирование работы с родителями (лицами их заменяющими)	2/ -
Всего		16/4

Темы практических и семинарских занятий

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. Характеристика семьи, тенденции ее развития.	4/2
2	Тема 2. Основы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) и семьи	4/-
3	Тема 3. Изучение семей воспитанников	4/ -
4	Тема 4. Общение педагога ДОУ с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)	8/ 1
5	Тема 5. Формы взаимодействия педагогов ДОУ и родителей	8/1
6	Тема 6. Планирование работы с родителями (лицами их заменяющими)	4/2
	Всего	32/6

Практическое занятие 1-2

1. Особенности современной семьи.
2. Основные функции семьи.
3. Стили и типы семейного воспитания.
4. Своеобразие процесса социализации дошкольников в разных типах семей.
5. Типичные ошибки семейного воспитания.

Практическое занятие 3-4

1. Правовое регулирование сотрудничества ДОУ и семьи.
2. Обязанности и права ДОУ при взаимодействии с родителями.
3. Условия создания единого образовательного пространства «ДОУ — семья».

4. Пути и задачи повышения профессионализма педагогов ДООУ во взаимодействии с семьей.

Практическое занятие 5-6

1. Основы изучения семьи.
2. Методы изучения семьи.
3. Правила составления анкеты для родителей.
4. Правила формулировки вопросов анкеты.
5. Составление анкеты для родителей и презентация своих работ студентами.

Практическое занятие 7-8

1. Этапы установления доверительно-деловых контактов с родителями.
2. Характеристика конфликтов.
3. Установление между педагогом и родителями эмоционально положительных отношений.
4. Рассмотрение педагогических ситуаций.

Практическое занятие 9-10

1. Модели убеждающего воздействия.
2. Приемы, способствующие возникновению расположения партнеров друг к другу.
3. Невербальные средства общения в работе педагога ДООУ с родителями воспитанников.
4. Рассмотрение педагогических ситуаций.

Практическое занятие 11-12

1. Характеристика традиционных форм взаимодействия педагогов ДООУ и родителей дошкольников.
2. Разработка конспектов родительского собрания, консультации для родителей и др. Презентация своих работ студентами.

Практическое занятие 13-14

1. Характеристика нетрадиционных форм взаимодействия педагогов ДООУ и родителей дошкольников.
2. Разработка конспектов мастер-класса для родителей, практикумов, вечера вопросов и ответов. Презентация своих работ студентами.

Практическое занятие 15-16

1. Виды планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).
2. Требования к планированию работы с родителями.
3. Анализ годового плана работы детского сада с семьей.
4. Составление перспективного плана работы с родителями в ДООУ.

Темы лабораторных занятий (не предусмотрены учебным планом).

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Изучение теоретического материала по теме «Характеристика семьи, тенденции ее развития.»	8/18
2	Изучение теоретического материала по теме «Основы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) и семьи»	8/18
3	Изучение теоретического материала по теме «Изучение семей воспитанников»	8/12
4	Изучение теоретического материала по теме «Общение педагога ДОУ с родителями воспитанников(лицами, их заменяющими)»	14/14
5	Изучение теоретического материала по теме «Формы взаимодействия педагогов ДОУ и родителей»	14/18
6	Изучение теоретического материала по теме «Планирование работы с родителями (лицами их заменяющими)»	8/18
	Всего	60/98

7.Образец модульного контроля

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Программа подготовки

Бакалавриат

Семестр

7

Учебная дисциплина

Технологии взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими)»

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ВАРИАНТ №1

1. Цели, задачи семейного воспитания.
2. Типы современных семей.
3. Основные функции семьи.
4. Разработать рекомендации для родителей по воспитанию одного ребенка в семье/ в многодетной семье/ близнецов/ детей в приемной семье.
5. Разработать рекомендации для родителей по подготовке ребенка к дошкольному учреждению, по подготовке ребенка к школе.

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	2
Задание 2	2
Задание 3	2
Задание 4	2
Задание 5	2
Всего	10

8. Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

Кафедра дошкольного и начального педагогического образования

Программа подготовки ВПО: Бакалавриат

Область знаний: 44.00.00 – Образование и педагогические науки

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование (Профиль: ПМДО)

Учебная дисциплина: «Технологии взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими)»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.
2. Родительские собрания. Основные этапы подготовки и проведения.
3. Решить педагогическую ситуацию.

Утверждено на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования

Протокол № _____ от «__» ____ 20 ____ г.

Экзаменатор _____ Н.П. Незговорова

И.о. зав. кафедрой _____ И.Г. Матузова

9. Вопросы к экзамену

1. Основное содержание нормативно-правовых документов о правах детей дошкольного возраста: (Всеобщая декларация прав человека, конституция РФ, конвенция о правах ребенка, закон «Об образовании», семейный кодекс, декларация прав ребенка, федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

2. Сущность, условия и критерии социализации. Семья как институт социализации.

3. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Условия семейного воспитания.

4. Семейная педагогика – отрасль современной педагогической науки. Связь семейной педагогики с другими науками.

5. Основные источники семейной педагогики.

6. Задачи, методы и содержание семейного воспитания детей.

7. Характеристика семьи, тенденции ее развития. Понятия семья и брак. Проблема возникновения и развития семьи, семейно-брачных отношений. Роль семьи в жизни общества и каждого индивида в отдельности на протяжении всей истории.

8. Типы семей. Функции семьи. Отличие современной семьи от семьи прошлых лет.

9. Механизмы воспитания детей дошкольного возраста. Отец и мать как воспитатели. Бабушка и дедушка в семье. Любовь в семье как моральная ценность. Требования в воспитании детей.

10. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания.

11. Семья как фактор воспитания. Особенности домашнего воспитания.

12. Проблемы и ошибки семейного воспитания. Принципы воспитания детей дошкольного возраста.

13. Семья и другие воспитательные институты.

14. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного образовательного

учреждения.

15. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей.

16. Планирование работы с родителями. Виды и модели планов. Определение задач, содержания, практических, игровых этапов при планировании работы с родителями. Алгоритм построения.

17. Основные задачи организации взаимодействия ДООУ и семьи. Содержание работы детского сада с родителями.

18. Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы).

19. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы).

20. Участие родителей в управлении ДООУ (совет ДООУ, родительские комитеты).

21. Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями и лицами их замещающих: досуговые, информационные, познавательные.

22. Традиционные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Дни открытых дверей. Информационные письма. Беседы. Консультации. Посещения. Пропаганда.

23. Особенности организации устных журналов с родителями дошкольников. Постановка цели, определение содержания.

24. Родительские собрания. Основные этапы подготовки и проведения.

25. Планирование и организация активных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Родительские гостиные в детском саду. Психологические тренинги. Вернисажи. Конференции. Круглые столы. Семинары. Деловые игры. Вечер вопросов и ответов. Устный журнал.

26. Разработка газет и буклетов для родителей.

27. Организация родительских вечеров в дошкольном образовательном учреждении.

28. Проектирование наглядных информационных средств взаимодействия ДООУ и семьи. Брошюры. Справочники. Информационные бюллетени. Индивидуальные кармашки. Личные фотоальбомы. Закрытые ящики. Родительские уголки.

29. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Задачи, принципы, методы и формы организации индивидуальной работы с родителями дошкольников.

30. Оказание адресной помощи современной семье в деле воспитания, обучения и развития детей. Предупреждение проявлений отчуждения между ребенком и семьей.

31. Современные подходы к изучению семьи. Изучение семейного опыта воспитания детей дошкольного возраста. Семья глазами ребенка.

32. Взаимодействие сотрудников ДООУ в решении задач воспитания и развития ребенка-дошкольника.

33. Основы профессионального общения сотрудников дошкольного образовательного учреждения.

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, составляет 30 баллов в случае полного правильного ответа; в случае определенных неточностей или неполного ответа – 1-9 баллов; ответа нет – 0 баллов.

10. Критерии оценивания

Итоговый контроль знаний проводится в виде зачета.

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных

занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение ситуационных задач и т.п.).

Самостоятельная работа максимально оценивается в 10 баллов по каждому модулю дисциплины.

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа	10
	Модульный контроль	10
	Итого	40
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа	10
	Итого	30
Экзамен		30
Общий итог		100

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

11. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска) при необходимости. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы).

12. Рекомендованная литература

Основная литература:

1. Корнеева, Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Е.Н. Корнеева; ред. О.А. Богатырева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Мир и образование, 2013. – 192 с. – (Пойми своего ребенка). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380> (дата обращения: 23.11.2019). – ISBN 978-5-94666-704-3. – Текст: электронный.
2. Анисимович, О.В. Помощь родителям в воспитании ребенка. Беседы с психологом / О.В. Анисимович. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57520> (дата обращения: 23.11.2019). – ISBN 978-5-379-00912-0. – Текст: электронный.
3. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой / Т.К. Ким. – Москва: Прометей, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541> (дата обращения: 24.11.2019). – ISBN 978-5-7042-2460-0. – Текст: электронный.
4. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 181 с.

Дополнительная литература:

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 128 с.
2. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду. - М.: "Сфера", 2010. - 144 с.
3. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия / Под. ред. Н. В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
4. Елисеева Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия. - М.: Лексис, 2004. - 68 с.
5. Лобанок Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. - М.: "Белый Ветер", 2011.
6. Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду: младший дошкольный возраст. – изд. Скрипторий, 2014. – 64с.
7. Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду: старший дошкольный возраст. – изд. Скрипторий, 2013. – 96с.
8. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. / Под. ред. О.И. Волжиной. – СПб.: КАРО, 2015. – 144 с.
9. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. – М.: изд. Учитель, 2016. – 203с.
10. Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении: методические рекомендации / сост. Е.В. Пляскина. – с. Троицкое: РМК, 2013. - 60 с.
11. Социальное партнерство детского сада с родителями // Под ред. Цветковой Т.В., изд. Сфера, 2013. – 158с.
12. Царенко Н.В. Коллекция родительских заблуждений. –М.- изд.Феникс., 2013 – 192с.
13. Я – компетентный родитель. Программа работы с родителями дошкольников / Под. ред. Л.В. Коломийченко. – М. ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

Информационные ресурсы:

1. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
2. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
3. ЭБС - www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
5. Электронная библиотека - www.book.ru
6. Электронная библиотека - www.theLib.ru

13. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Поиск в электронных каталогах НБ ДонНУ library.donnu.ru

Авторизация dvs.rsl.ru

Научная библиотека ДонНУ library.donnu.ru

Авторизация dvs.rsl.ru

14. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

ФИО преподавателя	Вид электронного взаимодействия
Незговорова Н.П.	Рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий https://cloud.mail.ru/public/2jTK/2eS5Mtc3M n.nezgovorova@donnu.ru